

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сибгатуллина Г.Г.Сибгатуллина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Валева Э.Р.Валева
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 4 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Математика в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение в 4 классе отводится 136 часа.(4 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

Количество контрольных работ – 9

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа/годовая оценка

Обучение ведется по учебнику: Математика. 4 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Предлагаемый курс математики имеет следующие цели:

Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Задачи:

1. Развитие личности ребенка, и его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
2. Формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с данными

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

Содержание учебного предмета

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Действия над числами и величинами

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение

Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с). Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими

единицами длины. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость время-расстояние, цена-количество- стоимость, производительность время работы- объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. 8 Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Элементы алгебры

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

4класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	14 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч.
3.	Величины	15 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	77 ч.
6.	Итоговое повторение	7ч.
	Всего:	136 ч.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>

Примерное календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 1000 (14)				
1	Повторение. Числа и величины. Счёт предметов .Нумерация чисел <i>День знаний!(1сентября)</i>	1	1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	5.09	

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	6.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	7.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	8.09	
6	Свойства умножения.	1	12.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	13.09	
8	Приемы письменного деления.	1	14.09	
9	Приемы письменного деления. Повторение.	1	15.09	
10	Решение примеров на деления трехзначных на однозначных	1	19.09	
11	Контрольная работа №1 по теме “Число от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.”	1	20.09	
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	21.09	
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	22.09	
14	Повторение . Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)Что узнали. Чему научились.	1	26.09	
Числа, которые больше 1000 (12 ч)				
15	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	27.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	28.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	29.09	
18/	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разрядные слагаемые	1	3.10	
19	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	4.10	
20	Увеличение и уменьшение чисел в 10.100.1000 раз	1	5.10	
21	Закрепление изученного по теме увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 10000 раз	1	6.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	10.10	
23	Страничка для любознательных Что узнали? Чему научились?	1	11.10	
24	Наши проекты. Что узнали? Чему научились?	1	12.10	
25	Закрепление изученного.	1	13.10	
26	Закрепление изученного. <i>Всемирный день математики</i>	1	17.10	
Величины (15 ч)				
27	Единицы длины. Километр.	1	18.10	
28	Таблица единиц длины. Сравнение и упорядочение однородных величин. Закрепление изученного материала.	1	19.10	
29	Контрольная работа № 2	1	20.10	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы площади. Квадратный метр, квадратный миллиметр.	1	24.10	
31	Вычисление площади прямоугольника.	1	25.10	
32	Закрепление изученного материала	1	26.10	
33	Таблица единиц площади.	1	27.10	
34	Измерение площади с помощью палетки	1	7.11	
35	Единицы массы. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1	8.11	
36	Тонна. Центнер	1	9.11	

37	Закрепление изученного материала <i>День энергосбережения</i>	1	10.11	
38	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	14.11	
39	Век. Таблица единиц времени	1	15.11	
40	Что узнали, чему научились? Закрепление темы «Единицы времени»	1	16.11	
41	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»	1	17.11	
Сложение и вычитание.(11 ч)				
42/	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <i>Всемирный день телевидения</i>	1	21.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	22.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	23.11	
45	Доля величины.(сотая, тысячная) Задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1	24.11	
46	Решение текстовых задач. арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения “больше (меньше) на...”, “больше (меньше) в ...”Планирование хода решения.	1	28.11	
47	Решение задач. Представление текста задачи в схемах, таблицах.	1	29.11	
48	Сложение и вычитание величин	1	30.11	
49	Решение задач.	1	1.12	
50	Что узнали. Чему научились. Повторение доли величин. Страничка для любознательных. Задачи расчеты.	1	5.12	
51	Контрольная работа № 4 по теме “Сложение и вычитание”	1	6.12	
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	7.12	
Умножение и деление (77 ч)				
53	Устные и письменные приёмы вычислений. Свойства умножения	1	8.12	
54	Письменные приемы умножения	1	12.12	
5	Письменные приемы умножения вида 5432×3 . Закрепление.	1	13.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	14.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	15.12	
58	Закрепление изученного	1	19.12	
59	Деление с числами 0 и 1.	1	20.12	
60	Письменные приемы деления	1	21.12	
61	Письменные приемы деления	1	22.12	
62	Контрольная работа № 5 по теме “Умножение и деление на однозначное число”	1	26.12	
63	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз выражение в косвенной форме	1	27.12	
64	Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональные деления	1	28.12	
65	Письменные приемы деления. Решение задач	1	29.12	
66	Закрепление изученного “Письменные приёмы умножения”.	1	9.01	
67	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач для повторения <i>День детских изобретений</i>	1	10.01	
68	Контрольная работа № 6 по теме “Умножение и деление многозначных чисел”	1	11.01	
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	12.01	
70	Решение задач на движение	1	16.01	

71	Решение задач на движение. Скорость, время , путь. Закрепление.	1	17.01	
72	Решение задач на движение	1	18.01	
73	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	19.01	
74	Умножение числа на произведение	1	23.01	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	1	24.01	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Повторение	1	25.01	
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями вида 7600 x 40, 2540 x 300, 1720 x 60.	1	26.01	
78	Решение задач на нахождение скорости, времени, пути.	1	30.01	
79	Перестановка и группировка множителей	1	31.01	
80	Что узнали. Чему научились.	1	1.02	
81	Деление числа на произведение	1	2.02	
82	Деление числа на произведение. Повторение.	1	6.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000 .	1	7.02	
84	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	8.02	
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	9.02	
86	Решение задач на нахождение объема работы, время, производительность труда.	1	13.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Всемирный день кита</i>	1	14.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1	20.02	
91	Решение задач на нахождение количества товара, его цены и стоимости.	1	21.02	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	22.02	
93	Что узнали. Чему научились	1	27.02	
94	Закрепление изученного материала.	1	28.02	
95	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	29.02	

96	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	1.03	
97	Умножение числа на сумму	1	5.03	
98	Письменное умножение на двузначное число	1	6.03	
99	Письменное умножение на двузначное число	1	7.03	
100	Решение задач на нахождение количества товара, его цены и стоимости. <i>Неделя математики</i>	1	12.03	
101	. Письменное умножение на трехзначное число	1	13.03	
102	. Письменное умножение на трехзначное число	1	14.03	
103	Письменное умножение на трехзначное число	1	15.03	
104	Закрепление изученного по теме “ Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число”	1	19.03	
105	Контрольная работа № 8 на 3 четверть	1	20.03	
106	Работа над ошибками	1	21.03	
107	Что узнали. Чему научились	1	22.03	
108	Письменное деление на двузначное число. Деление вида $492 : 82$ <i>Всемирный день здоровья</i>	1	2.04	
109	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	3.04	
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	4.04	
111	Письменное деление на двузначное число. <i>Международный день памятников и исторических мест</i>	1	5.04	
112	Письменное деление на двузначное число.	1	9.04	
113	Закрепление изученного материала	1	11.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач <i>День космонавтики</i>	1	12.04	
115/63	Закрепление изученного. Деление вида $5576 : 68$.	1	16.04	

116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Деление вида 5205 : 15, 4608 : 18.	1	17.04	
117/65	Закрепление изученного. Решение задач. Деление в виде 5205 : 15, 4608 : 18.	1	18.04	
118	Закрепление изученного. Решение задач. Деление в виде 18998 : 18	1	19.04	
119	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	23.04	
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. Деление в виде 8184 : 341, 22512 : 536, 1016 : 127	1	24.04	
121	Письменное деление на трехзначное число. Деление в виде 132192 : 324, 272640 : 284, 448574 : 712. <i>Международный день танца</i>	1	25.04	
122	Письменное деление на трехзначное число	1	26.04	
123	Закрепление изученного материала	1	30.04	
124	Деление с остатком	1	2.05	
125	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	1	3.05	
126	Что узнали. Чему научились <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</i>	1	7.05	
127	Что узнали. Чему научились	1	8.05	
128	Повторение.	1	10.05	
129	Проверка деления умножением, умножение делением	1	14.05	
Итоговое повторение (7 ч)				
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1	15.05	
131	Контрольная работа № 10. Промежуточная аттестация	1	16.05	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание	1	17.05	
133	Арифметические действия: умножение и деление.	1	21.05	
134	Правила о порядке выполнения действий	1	22.05	
135	Величины	1	23.05	
136	Закрепление. Геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус)	1	24.05	
	Итого:	136		

Учебно - методический комплект:

1. Учебник. Математика. Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. ике кисәктә. Моро М. И. , Бантова М. А. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Москва. "Просвещение" 2014.

Дополнительная литература.

1. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»). Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Москва. «Вако», 2016

2. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. в двух частях. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях». В.Н.Рудницкая. Издательство «Экзамен». Москва, 2016

4. Самостоятельные и контрольные работы по математике.

Т.Н.Ситникова. Москва. «ВАКО», 2016.